



ON ILO OLLA
OSALLISENA
- OHJAUKSEN
SUUNTAVIIVAT

OAMK

OULUN AMMATTIKORKEAKOULU

SISÄLLYS

Johdanto	3
Ohjauksen periaatteet ja vuorovaikutus	4
Opiskelijaa kunnioittava kohtaaminen	4
Ohjausvuorovaikutus – dialoginen lähestyminen	5
Opiskelijan toimijuuden tukeminen	6
Saavutettava opiskelu ja oppiminen	6
Opintopolulla – ohjatusti ja aktiivisesti eteenpäin	7
Hakeutumisvaihe	8
Opintojen aikainen ohjaus	8
Opintojen jälkeinen ohjaus	10
Ohjauksen toimijat	11
Ohjauksen arviointi ja kehittäminen	13
Yhteystiedot	14
Lähteet	15

JOHDANTO

Tämä suunnitelma on suunnattu Oulun ammattikorkeakoulun ammatillisen opettajakorkeakoulun opiskelijoille. Suunnitelmassa kerromme opiskelijan ohjauksesta, ohjauksen osa-alueista ja toimijoista sekä kuvaamme hollistista, opiskelijakeskeistä lähestymistä ohjaukseen.

Ammatillinen opettajakorkeakoulu on toiminut monialaisena opettajankouluttajana vuodesta 1996. Se järjestää ammatillista opettajan- ja erityisopettajankoulutusta sekä opinto-ohjaajankoulutusta. Tarjoamme myös pedagogista henkilöstökoulutusta. Tällä hetkellä yksikössä työskentelee 48 työntekijää. Opiskelijoita on vuosittain noin 650. Lisäksi pedagogiseen henkilöstökoulutukseen osallistuu vuosittain noin 2500 henkilöä.

Ammatillisia opettajankoulutuksia toteutetaan osaamisperusteisesti. Osaamisperusteisessa koulutusmallissa jokaiselle opiskelijalle toteutuu henkilökohtaistettu opintopolku. Opiskelijat arvioivat osaamisensa, suunnittelevat ja toteuttavat oman opintopolkunsu ja sitä tuetaan ohjauksella. Opintopolun suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan opiskelijan elämäntilanne, aiemmin hankittu osaaminen ja osaamistarpeet. Henkilökohtaistetussa opintopolussa opintojen sisältö, osaamisen osoittamiset tavat ja opiskeluajan pituudet vaihtelevat jokaisella opiskelijakohtaisesti.

Opiskelijan ohjauksen tavoitteena on:
<ul style="list-style-type: none"> • vahvistaa opiskelijan toimijuutta, itseluottamusta ja voimaantumista
<ul style="list-style-type: none"> • tukea opiskelijan ammatillista kasvua ja hänen osaamisen kehittämisen prosessiaan
<ul style="list-style-type: none"> • tukea opiskelijan opinto- ja urapolkua.
Opintojensa aikana opiskelija saa kokemuksen henkilökohtaistetusta opintopolusta ja valmiudet toimia osaamisperusteisesti opetus- ja ohjaustyössä.

Ohjaussuunnitelman taustalla vaikuttavat keskeiset lait ja asiakirjat:

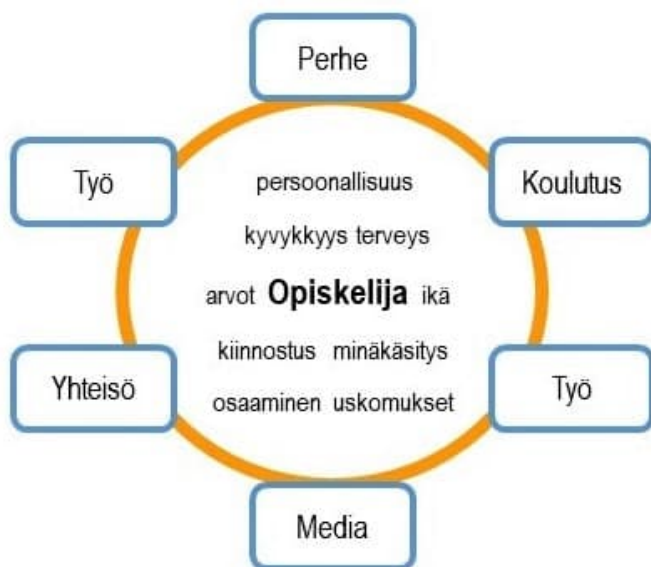
- Ammattikorkeakoululaki 923/2014 ja asetus ammattikorkeakoulusta (A1129/2014)
- Tutkintosäntö (Ammattikorkeakoulun hallitus 16.3.2015 § 11, rehtorin päätös 8.4.2015 § 30)
- Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014 § 15
- Oulun ammattikorkeakoulun strategia 2020–2030
- Elinikäisen ohjauksen strategia 2020–2023: ELO-foorumi. Valtioneuvoston julkaisuja 2020:34
- Opettajankoulutuksen kehittämisohjelma
- Ammatillisen opettajakorkeakoulun opetussuunnitelmat
- Opintojen ohjaussuunnitelma tutkinto-opiskelijoille
- Oulun ammattikorkeakoulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- Oulun ammattikorkeakoulun KELPO- kiusaamiseen ja epäasialliseen kohteluun puuttumisen opas

OHJAUKSEN PERIAATTEET JA VUOROVAIKUTUS

Ohjaus on toisen ihmisen kuuntelemista ja läsnäoloa hänen asiansa äärellä. ¹ Lähtökohtana on yhteinen ohjausvastuu. Koko henkilöstö osallistuu opiskelijan opintojen aikaiseen ohjaukseen. "Kaikki ohjaavat" -periaatteella varmistetaan ohjauksen toteutuminen mahdollisimman oikea-aikaisesti ja tarkoituksenmukaisesti. Teemme ohjausta yhteistyönä ja asiantuntijuutta jakamalla opiskelijan ohjauksen tarpeen ja tilanteen mukaisesti.

Opiskelijaa kunnioittava kohtaaminen

Opiskelijamme ovat tervetulleita keskustelemaan omasta tilanteestaan opintopolkunsa eri vaiheissa. Tarjoamme ohjausta aina, kun sille on tarvetta. Pyrimme kohtaamaan opiskelijamme kokonaisvaltaisesti. Ohjaus rakentuu opiskelijan elämäkokemukselle, nykyhetkelle ja tulevaisuuden suunnitelmille ². Ohjatessamme otamme huomioon opiskelijoidemme eri elämäalueet ja -tilanteet, fyysiset ja sosiaaliset ympäristöt, organisaatiot/yhteisöt, jotka ovat osana opiskelijan elämänkenttää:



Kuva 2. Opiskelijan elämänkentän moninaisuus mukailen Peavy 2006.

Opiskelijoiden ohjauksessa korostuu tilannekohtaisuus: jokaiselle opiskelijalle löytyy oma, tilanteeseen sopiva ohjausmuoto ja toimintatavat. Ohjausmuoto lähtee aina opiskelijan omista tarpeista. Sovimme yhdessä ohjausprosessista ja ohjauksen tavoitteista.

¹ van Esbroeck, R. & Watts, A. G. 1998

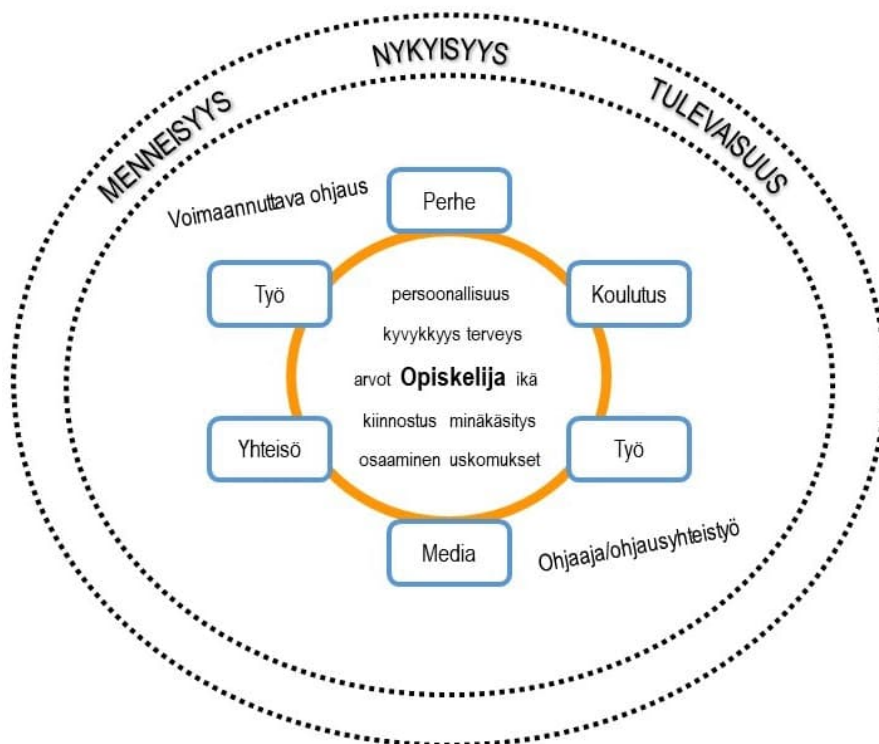
² vrt. Peavy 1999, 2001 ja 2006.

Ohjausvuorovaikutus – dialoginen lähestyminen

Ohjauksellinen vuorovaikutustilanne perustuu yhteistoimintaan³. Yhteistoiminnallisessa vuorovaikutussuhteessa opiskelija ja ohjaaja kohtaavat dialogisesti tasavertaisina toimijoina. Molemmilla on yhdenvertainen mahdollisuus kertoa näkemyksistään, reflektoida ja oppia toinen toiselta. Dialogissa luomme yhteistä ymmärrystä vastavuoroisesti keskustellen. Aktiivisesti kuuntelemalla ymmärrämme paremmin toistemme näkökulmia.

Tuemme opiskelijoidemme päätöksentekoa. Autamme opiskelijoita kertomaan suunnitelmistaan, tavoitteistaan ja kehittymiskohteistaan. Tavoitteenamme on auttaa tunnistamaan opiskelijoiden omat kyvyt, vahvuudet ja voimavarat. Annamme kannustavaa palautetta oppimista tukien. Sisäinen vahvistuminen ja voimaantuminen on ohjauksemme tavoitteena.

Hyvä ohjaustilanne rakentuu jokaisen elämäntilanteen mukaisesti. Siinä kohtaa nykyhetki, menneisyys ja tulevaisuus.



Kuva 3. Voimaannuttavan ohjauksen rakennusaineet mukailten Patton & Mc Mahon 2006; Peavy 2006.

³ Vehviläinen 2014

Opiskelijan toimijuuden tukeminen

Tuemme opiskelijoidemme opintojen aikana oppimis-, kasvu-, työ- ja ongelmanratkaisuprosesseja sellaisilla tavoilla, että toimijuus vahvistuu⁴. Osaamisperusteisen ohjauksen tuella luottamus prosessista selviytymiseen kasvaa. Opiskelijat ottavat vastuun oman oppimisprosessinsa suunnittelusta, tavoitteiden asettamisesta, opintojen toteutuksesta, osaamisen kehittymisestä ja sen arvioinnista. Opiskelijat laativat osaamisen itsearviointiin perustuvan henkilökohtaisen opintosuunnitelman, jota päivitetään koko opintojen ajan. Tähän opiskelijamme saavat ohjausta aina, kun he tarvitsevat sitä.

Edistämme toimijuutta yhteisöllisellä ja osallisuutta tukevalla toimintaympäristöllä. Opiskelijamme voivat olla esimerkiksi osallisena yhteistoiminnallisessa työskentelyssä, jossa käsitellään koulutuksen sisällöllisiä teemoja. Opiskelijat voivat myös osallistua opetuksen toteuttamiseen opintoryhmissä tai olla mukana arvioimassa oman opintoryhmän opiskelijoiden osaamista yhdessä tuutorien kanssa.

Toimijuutta tukevalla ohjauksella haluamme, että opiskelijat sitoutuvat omakohtaisesti opintoihinsa, vaikuttavat niiden kulkuun ja toimivat omien asioidensa edistämiseksi.

Saavutettava opiskelu ja oppiminen

Ammatillisen opettajakorkeakoulun tavoitteena ovat saavutettavat opiskeluympäristöt ja saavutettava opiskelu. Opiskelijoillamme on oikeus saada opetusta sekä oppia ja opiskella omien kykyjen ja mahdollisuuksien mukaisesti (Yhdenvertaisuuslaki 1325/2014 § 15.) Oulun ammattikorkeakoulu edistää yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjintää. Sen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma (21.3.2022) ohjaa korkeakoulussa tehtävää tasa-arvotyötä, tähän liittyviä toimenpiteitä ja yhdenvertaisuuden toteutumista opetuksessa, ohjauksessa ja opiskelijajavalinnoissa. Koulutuksen järjestäjänä se pyrkii toiminnallaan varmistamaan jokaiselle opiskelijalle mahdollisuuden suoriutua opinnoistaan.

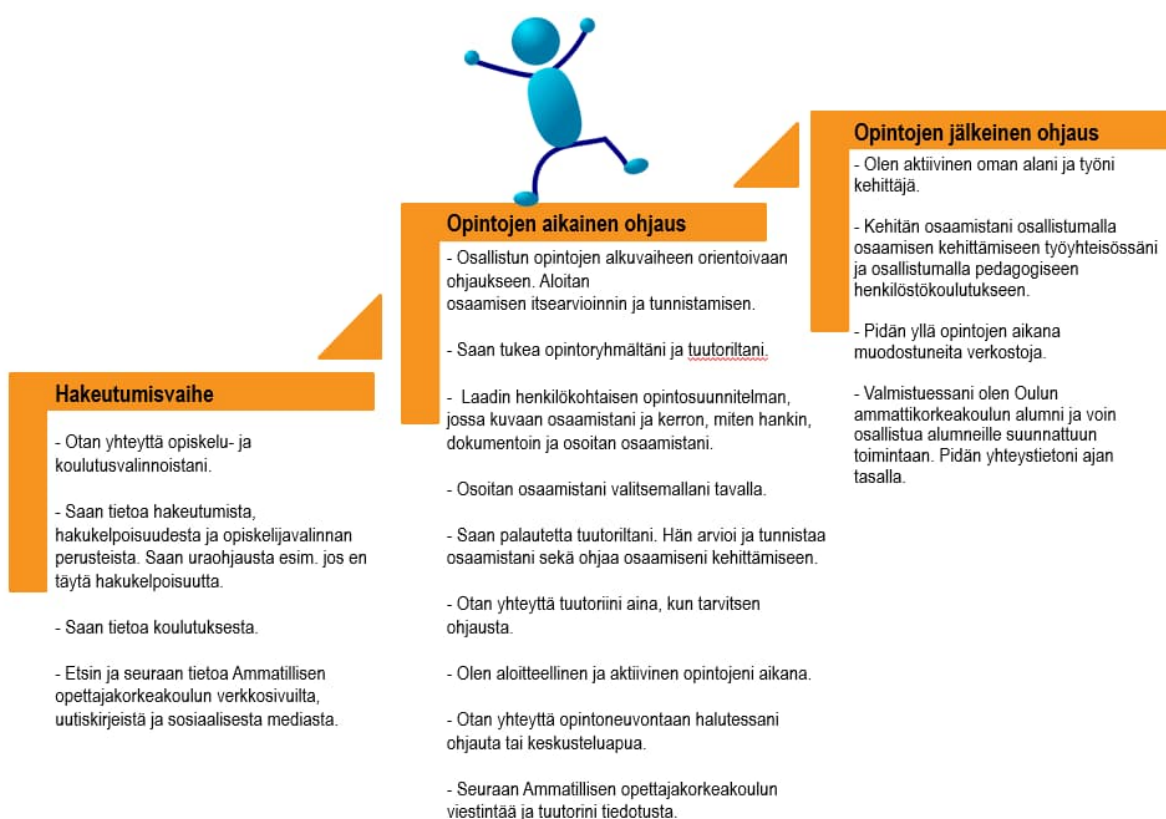
Ilmoita mahdollisista esteistä ja tarpeistasi omalle tuutorillesi tai ota yhteyttä yksikön opintoneuvontaan. Saat halutessasi ohjausta oppimisen haasteisiin ja erilaisten vaihtoehtoisten opiskelutapojen hyödyntämiseen. Tarvittaessa sinut ohjataan hankkimaan tukea opiskeluusi myös julkisen palvelujärjestelmän tai muun käytössäsi olevien palveluiden kautta.

⁴ ks. esim. Vehviläinen 2014, s. 24.

OPINTOPOLULLA – OHJATUSTI JA AKTIIVISESTI ETEENPÄIN

Olet koulutukseen hakiessasi hankkinut tietoa ammatillisesta opettajakorkeakoulusta ja koulutusmahdollisuuksista. Olet myös ollut yhteydessä opiskelu- ja koulutusvalintoihin liittyvissä asioissa. Opintojesi alettua osallistut opintoryhmäsi toimintaan ja aloitat oman osaamisesi arvioinnin, kehittämisen ja osoittamisen. Opintojen aikana sinua ohjataan tunnistamaan ja käyttämään omia vahvuksiasi osaamisen hankkimiseen ja osoittamiseen. Henkilökohtainen opintopolkusi luo mahdollisuuden suunnitella opinnot yksilöllisesti ja oman elämäntilanteen mukaisesti.

Työyhteisömme jäsenten asiantuntemusta hyödynnetään kokonaisvaltaisessa ohjauksessa. Meille on tärkeää opintojesi sujuva eteneminen kaikissa opintojesi vaiheissa. Tutustu ohjauksemme eri osa-alueisiin ja toimijoihin ja ota rohkeasti yhteyttä halutessasi ohjausta ja tukea! Opintojen päättyessä sinulle avautuu mahdollisuus alumniyhteistyöhön ja jatkuvaan osaamisen kehittämiseen työurallasi hyödyntäen pedagogisen henkilöstökoulutuksen tarjontaa.



Kuva 1. Sujuva opintojen eteneminen ja ohjaus

Ohjauksen osa-alueet

Hakeutumisvaihe

Hakeutumisvaiheen ohjauksessa annamme vastauksia koulutukseen hakeutumiseen liittyvissä kysymyksissä. Silloin käydään keskustelua muun muassa hakukelpoisuudesta ja tavoitteista pätevöityä joko ammatilliseksi opettajaksi, erityisopettajaksi tai opinto-ohjaajaksi.

Hakeutumisvaiheessa voidaan keskustella myös elämäntilanteestasi ja mahdollisuuksistasi kouluttautua työn ohella, opiskelijavalinnan perusteista, hakupisteytyksestä ja hakumenettelystä. Olet voinut saada myös opastusta opintoryhmän valintaan. Hakeutumisvaiheen ohjauksen lähtökohtana ovat opiskelijan omat kysymykset, suunnitelmat ja tavoitteet. Hakeutumisvaiheen ohjaus on ensimmäinen askel opintojen henkilökohtaistamiseen.

Hakeutumisvaiheen ohjausta tarjoaa opintoneuvontaa antava henkilöstö.

Ks. tarkemmin ohjauksen toimijat ja tehtäväalueet s.11–13.

Opintojen aikainen ohjaus

Opintoihin orientoivalla ohjauksella tarkoitetaan opintojen alkuvaiheeseen liittyvää orientaatiota ja ohjausta omassa opintoryhmässä. Osaamisperusteisissa opinnoissa sinua ohjataan oman osaamisen itsearviointiin ja henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatimiseen. Orientoivalla ohjauksella on tärkeä merkitys oppimisprosessin ja opintopolun etenemiselle sekä kokemukseen kuulua opintoryhmään ja ammatilliseen opettajakorkeakouluun.

Opintoneuvonta on opiskelijan opintoihin liittyvää ja jatkuvaa tarjolla olevaa neuvontaa, opastusta ja informaation jakamista. Monipuolisen opintoneuvonnan tavoitteena on auttaa opintojen suunnittelua ja toteutumista. Tuolloin voidaan keskustella esimerkiksi opintosuorituksista, opiskeluajoista ja erilaisista tietojärjestelmistä.

Opiskeluhyvinvoinnin tukeminen on meille tärkeää. Opiskelijan kasvua ja oppimista tuetaan ja tiellä olevia mahdollisia oppimisen esteitä poistetaan niin, että opiskelija kokee tullessa aidosti kohdatuksi. Yhtenä hyvinvoinnin osana on opiskelijan opiskelukyky (ks. liite 1.). Tähän vaikuttavat opiskelijan terveys, voimavarat, opiskelutaidot, opiskeluympäristö ja opetus-/ohjaustoiminta. Opiskelukyky on opiskelijan työkyky opintojen aikana ⁵.

Opiskelijoiden hyvinvointia edistetään huomioimalla fyysiset, sosiaaliset ja psyykkiset näkökulmat. Pyrimme oppimisympäristöjen viihtyvyyteen, saavutettavuuteen, ergonomiaan ja turvallisuuteen. Tuemme yhteisöllisyyttä sekä luomme avointa keskustelukulttuuria ja ilmapiiriä.

Otamme huomioon työssä / työn ohessa opiskelevien aikuisten voimavarat ja jaksamisen. Tuemme opiskelijoitamme esimerkiksi työn ja opiskelun yhteensovittamisessa ja ajankäytön hallinnassa.

⁵ Opiskelukyky. YTHS.

Oppimisen ohjauksella tarkoitamme opiskelijan koko oppimisprosessin ohjausta. Ohjauksen taustalla ovat tuutorin / ohjaajan pedagogiset ratkaisut, oppimisteoreettinen ja oppijan tuntemukseen liittyvä tietämys. Oppimisen ohjaus perustuu tietoiseen käsitykseen oppimisesta. Oppimisen ohjausta toteutetaan lähi- ja etäopetuksessa, pienryhmissä, palautekeskusteluissa sekä tuutorin ja opiskelijan henkilökohtaisissa keskusteluissa. Oppimisen ohjauksesta on kyse aina siihen saakka, kunnes tavoiteltu osaaminen on saavutettu.

Oppimisen ohjaus sisältää osaamista tunnistavan ohjauksen. Osaamistavoitteisiin perehdytään itsenäisesti, opintoryhmässä ja tuutorin kanssa henkilökohtaisissa keskusteluissa. Osaamista reflektioivissa ohjauskeskusteluissa osaamistavoitteiden merkitystä avataan yhdessä tuutorin kanssa. Yhteisymmärrys koulutuksen osaamistavoitteista ja niiden sisällöistä vie opiskelijan oppimisprosessia eteenpäin.

Opiskelijamme saavat tukea oman teoreettisen ja käytännön osaamisen tunnistamiseen. Osaamisen itsearviointilla ohjaamme opiskelijaa oman osaamisen tiedostamiseen ja reflektioon. Itsearviointi edistää tietoista ajattelun kehittymistä osaamista rakentaen ja sitä uudistaen. Saamansa palautteen avulla opiskelija voi suunnata oppimisprosessiaan koulutuksen osaamistavoitteiden mukaiseen suuntaan ja osaamisen kehittämiseen. Prosessin aikana opiskelijalle selkiintyvät erilaiset osaamisen osoittamisen tavat ja henkilökohtainen tapa osoittaa osaamistaan.

Osaamisen ohjauksella tarkoitetaan opiskelijan osaamisen tunnistamiseen, hankkimiseen ja osoittamiseen liittyvää ohjausta⁶. Opiskelijoita tuetaan löytämään yksilöllisiä tapoja ja keinoja osaamisen hankkimiseen ja osoittamiseen opintojen aikana. Opiskelijat kirjaavat henkilökohtaiset ratkaisunsa opintosuunnitelmiinsa ja heitä ohjataan osaamisen dokumentointiin ja kokoamiseen opintojen aikana.

Ohjausprosessin aikana opiskelijoille annetaan palautetta sen hetkisestä osaamisesta. Toivomme, että palautteen avulla tietoisuus osaamisesta kasvaa. Osaamisen ohjauksella opiskelijoitamme kannustetaan elinikäiseen oppimiseen. Kun osaamista reflektoidaan, silloin sitä kehittää edelleen eteenpäin.

Uraohjauksella tuemme opiskelijoidemme ammatillista kasvua ja ammatti-identiteetin kehittymistä⁷. Tavoitteena on ohjata opiskelijoita tunnistamaan ammatillisen kehittymisen vaiheet, vahvuudet ja kehittämiskohteet.

Harjoittelussa sekä tutustuttaessa opettajan, erityisopettajan tai opinto-ohjaajan työhön liittyviin autenttisiin oppimisympäristöihin, voi opiskelija laajentaa näkemystä omista tulevaisuuden uramahdollisuuksista. Näiden kokemusten reflektointi ja urapolun pohtiminen on tärkeää. Keskustelemalla uramahdollisuuksista koulumme ohjauksen toimijoiden kanssa opiskelija saa

⁶ Karjalainen A. & co.2018

⁷ Laajala, T., Lehtelä, P-L., Mäki-Hakola, H. & Jussila, A. 2021., Vuorinen, R., Kettunen, J., Ruusuvirta-Uuksulainen, O., & Kukkaneva, E. 2023 ja Penttinen, L. 2021.

tukea omille urapohdinnoille. Opintojen aikana ja osaamisen kehittyessä voi uusia näkökulmia avautua omaan uraan ja tulevaisuuteen liittyen.

Merkittävänä osana ammatillisen kasvun ohjausta on myös ammatilliseen uraan liittyvä ohjaus. Asian puheeksi ottaminen ohjauksessa voisi toteutua esimerkiksi seuraavien kysymyksien pohjalta; mitä suunnitelmia sinulla on ammatilliselle kehitymiselle tulevaisuudessa ja millä tavoin kehität osaamistasi myös koulutuksen jälkeen alati muuttuvissa ja kehittyvissä toimintaympäristöissä?

Uraohjausta toteutetaan myös ammatillisen opettajan, erityisopettajan ja opinto-ohjaajan kelpoisuuksiin ja pätevyyksiin liittyvissä kysymyksissä sekä silloin, kun esiin nousee kysymyksiä jatko-opintomahdollisuuksista.

Harjoittelun ohjauksessa opiskelijaa neuvotaan harjoittelupaikan valintaan liittyvissä kysymyksissä, keskustellaan harjoittelun osaamistavoitteista sekä opiskelijan suunnitelmista osaamisen hankkimiseen ja osoittamiseen harjoittelupaikassa. Harjoittelua ohjaa harjoitteluoppilaitoksen ohjaava opettaja sekä opiskelijan oma tuutori. Harjoitteluun sisältyy arviointi- ja palautekeskustelu, jonka toteutuu yhdessä harjoittelua ohjaavan opettajan, opiskelijan ja tuutorin kanssa.

Olemme koonneet yksikön verkkosivuille harjoitteluohjeet opiskelijalle ja ohjaaville opettajille harjoittelun ohjauksen tueksi.

Opintojen aikaista ohjausta tarjoavat:
<ul style="list-style-type: none"> • Opintoneuvonta (orientoiva ohjaus, pedagogisen hyvinvoinnin tukeminen, uraohjaus) • Opintoryhmien tuutorit (orientoiva ohjaus, itsearviointiprosessin ohjaaminen, hops-ohjaus, ammatillisen kasvun ja kehittymisen ohjaus, erityisen tuen ohjaus, ohjaus kansainvälistymiseen)
<i>Ks. tarkemmin ohjauksen toimijat ja tehtäväalueet s. 11–13.</i>

Opintojen jälkeinen ohjaus

Opintojen loppuvaiheessa opiskelijamme liittyvät Oulun ammattikorkeakoulun ja ammatillisen opettajakorkeakoulun alumniksi. Alumnit toimivat työelämänasiantuntijoina ja he voivat osallistua muun muassa opettajakorkeakoulun opetussuunnitelmatyöryhmän toimintaan. Alumneja kutsutaan mukaan Oulun ammattikorkeakoulun tilaisuuksiin ja informoidaan erilaisista koulutusmahdollisuuksista.

Valmistumisen jälkeen opiskelijoillamme on mahdollisuus jatkuvaan oppimiseen ja koko työuran aikaisen osaamisen kehittämiseen. Tuemme opetustoimen henkilöstön ja johdon osaamisen sekä koulutuksen kehittämistä muun muassa näistä teemoista:

- Johtaminen ja toiminnan ohjaaminen
- Työelämäpedagogiikka
- Hyvinvointi ja positiivinen pedagogiikka
- Digipedagogiikka
- Erityispedagogiikka
- Osaamisperusteisuus
- Arviointi
- Henkilökohtaistaminen
- Oppimismenetelmät; pedagogiset menetelmät
- Ohjaus ja uraohjaus

Opintojen jälkeistä ohjausta tarjoavat:
<ul style="list-style-type: none"> • Opintoneuvonta (alumnitoiminta) • Pedagogisen henkilöstökoulutuksen tiimi
<i>Ks. tarkemmin ohjauksen toimijat ja tehtäväalueet s. 11–13.</i>

OHJAUKSEN TOIMIJAT

Koko henkilöstömme osallistuu opiskelijoiden ohjaukseen. Jaamme ohjausvastuut ja asiantuntemuksen yhdessä opiskelijan ohjauksen tarpeen ja tilanteen mukaisesti. Toimiva tiimiopettajuus, jossa opettajat (kaksi tai useampi) yhdessä suunnittelevat ja ottavat vastuun opiskelijaryhmästä, tukee kokonaisvaltaisesti opiskelijoidemme ohjausta. Teemme myös aktiivista yhteistyötä ammatillisten oppilaitosten/korkeakoulujen ja muiden organisaatioiden kanssa. Pohjois-Suomen ja Lapin alueen eri koulutustoimijat ovat merkittäviä yhteistyötahoja ja ne tarjoavat tarvittaessa autenttisia oppimisympäristöjä opiskelijoiden harjoitteluun.

Tähän suunnitelmaan olemme koonneet ohjauksen toimijat ja vastualueet pääpiirteittäin.

Ammatillisen opettajankoulutuksen opintoneuvonta

Opintoneuvonnan tehtävänä on tukea opiskelijan opintoja koko opintojen ajan. Keskeisiä ohjaustehtäviä ovat:

- ❖ haku- ja hakeutumisvaiheen ohjaus
- ❖ opintojen alkuvaiheen orientoiva ohjaus
- ❖ opiskelukyvyn ja pedagogisen hyvinvoinnin tukeminen
- ❖ opintoneuvonta, tiedotus, opintososiaaliset edut
- ❖ opintosuoritusten kirjaaminen
- ❖ harjoitteluun liittyvä käytännön ohjaus ja neuvonta (esim. rikosrekisteri, sopimukset)
- ❖ ohjaus ja yhteistyö TE-palveluiden kanssa
- ❖ opiskelijan valmistumisen ohjaus
- ❖ harkinnanvaraisen lisäajan/erillisen opiskeluoikeuden ohjaus
- ❖ alumniyhteistyöhön liittyvä ohjaus ja tiedotus
- ❖ uraohjausta esim. opettajan kelpoisuuteen ja jatkokoulutusratkaisuihin liittyen.
- ❖ saavutettavuus ja opiskelun tuki

Tuutorit

Opintoryhmien opettajatuutorit ovat ammatillisen opettajakorkeakoulun yliopettajia ja lehtoreita. He ovat opiskelijan lähiohjaajia koko hänen opintopolkunsa ajan opintojen alkamisesta aina siihen asti, kunnes opiskelija valmistuu koulutuksesta. Keskeisiä ohjaustehtäviä ovat:

- ❖ opintojen alkuvaiheen orientoiva ohjaus
- ❖ opiskelijan osaamisen itsearviointiprosessin ohjaaminen:
 - osaamistavoitteiden ja arviointikriteerien avaaminen
 - yksilöllisen osaamisen kehittämistavoitteiden, osaamisen hankkimisen ja dokumentointitapojen tukeminen
- ❖ opiskelijan HOPS:n ohjaus koko opiskeluprosessin ajan:
 - henkilökohtaiset ohjauskeskustelut
 - henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatimisen tukeminen
 - opintojen edistymisen tukeminen
 - opintosuoritusten kirjaaminen
- ❖ opiskelukyvyyn ja pedagogisen hyvinvoinnin tukeminen ja ohjaus
- ❖ opiskelijan ammatillisen kasvun, oppimisen ja osaamisen ohjaus:
 - itsetuntemuksen lisääminen ja opiskelijan toimijuuden tukeminen
 - oppimisprosessin omistajuuden vahvistaminen
 - persoonallisen opettajuuden kehittyminen
 - opiskelijan ammatillisen uran ja urasuunnitelmien tukeminen (esim. harjoittelun ja valinnaisten opintojen suunnittelu, opettajan osaamisen kehittymisen suunnitelma)
 - harjoitteluun liittyvä ohjaus ja neuvonta (sisältää harjoittelusuunnitelman ohjauksen)
 - saavutettavuus ja oppimisen tuki
- ❖ kansainvälisen vaihdon ohjaus ja tuki:
 - kansainvälisyyskoordinaattori ja tuutorit

Opiskelijan harjoittelua ohjaavat opettajat

Oppilaitosten ohjaavat opettajat vastaavat opiskelijoiden harjoittelun aikaisesta ohjauksesta ja ammatillisen kasvun tuesta yhdessä opettajatuutorien kanssa. Keskeisiä ohjaustehtäviä ovat:

- ❖ opiskelijan osaamisen kehittymisen ja ammatillisen kasvun ohjaus opiskelijan henkilökohtaisen harjoittelusuunnitelman mukaan
- ❖ harjoittelun osaamistavoitteiden saavuttamiseen liittyvä ohjaus yhdessä opiskelijan tuutorin kanssa
- ❖ kokonaisvaltainen perehdyttäminen harjoitteluoppilaitoksen toimintaan
- ❖ opiskelijan ohjaus opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa sekä tähän liittyvän palautteen antaminen

Tarkemmin tietoa löytyy harjoittelua ohjaavan opettajan tehtävistä yksikön verkkosivuilta.

Pedagogisen henkilöstökoulutuksen toimijat

Ammatillisen opettajakorkeakoulun pedagoginen henkilöstökoulutus tarjoaa ohjausta, tukea ja täydennyskoulutusta oppilaitoksille ja eri organisaatioille henkilöstön pedagogisen osaamisen ja toiminnan kehittämiseen. Tiimissä työskentelee tiimipäällikkö, kaksi koulutussuunnittelijaa, koulutussihteeri ja useita asiantuntijakouluttajia.

Pedagogisesta henkilöstökoulutuksesta saat tukea jatkuvaan oppimiseen ja koko työuran aikaisen osaamisen kehittämiseen. Voit suunnitella kanssamme organisaatiosi henkilöstön osaamisen kehittämistä tai tehdä laajemmin kehittämissyhteistyötä kanssamme. Toimimme ammatillisten oppilaitosten ja korkeakoulujen kehittämiskumppanina valtakunnallisesti ja erityisalueenamme on Pohjois-Suomi. Tarjoamme myös 30 opintopisteen laajuisia erikoistumiskoulutuksia. Lisätietoja erikoistumiskoulutuksista, pedagogisen henkilöstökoulutuksen tarjonnasta ja kehittämissyhteistyöstä löytyy yksikön verkkosivuilta.

Terveystieteidenhuolto

Jos sinulla on fyysisiä tai psyykkisiä terveydentilaasi liittyviä huolia ja huomaat opintojesi aikana tarvitsevasi terveystieteiden palveluita, hakeuduthan työterveystieteiden palvelusi tai oman paikkakuntasi julkisen terveyden huollon piiriin.

OHJAUKSEN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Ohjauksen arviointi on keskeinen osa koulutuksen laadun arviointia. Kun ohjausprosessimme toimii, voimme luottaa koulutuksen määrälliseen ja laadulliseen tulokseen.

Arvioimme ohjausta opiskelijapalautteilla. Pyydämme palautetta muun muassa ohjauskeskustelujen yhteydessä. Selvitämme ohjauksen toimivuutta ensimmäisen vuoden opettajaopiskelijoille suunnatulla palautekyselyllä ja opiskelijoiden osaamisen kehittymisen loppuarviointikyselyllä, joka on integroitu todistushakemuksen yhteyteen. Näissä kyselyissä pyydämme palautetta ohjauksesta ja sen merkityksestä koulutuksen osaamistavoitteiden saavuttamisessa.

Kehitämme osaamisperusteisen ohjauksen toimintamallia jatkuvasti saadun palautteen ja arviointitiedon perusteella. Tarkistamme ohjaussuunnitelman vuosittain opetussuunnitelmatyön yhteydessä ja henkilöstökokouksissa. Opetussuunnitelmatyöhön osallistuu koko henkilöstö, opiskelijoita, alumneja ja sidosryhmiä. Ohjauksen arvioinnissa kiinnitämme huomiota mm. holistisen opiskelijakeskeisen ohjausmallin, jaetun ohjauksen asiantuntemuksen, ja verkostojen kokonaisvaltaiseen toimivuuteen sekä ohjauksen saatavuuteen ja resursseihin.

Toivomme, että tämä suunnitelma ohjauksesta auttaa ja tukee opiskelijoidemme opintoja.
Ammatillisen opettajankoulutusyksikön henkilöstö

YHTEYSTIEDOT

Ammatillisen opettajakorkeakoulun opintoneuvonta amok@oamk.fi	Puhelin 029 448 9220
Opintoneuvonnan henkilöstö: Aalto Sirpa, koulutussuunnittelija, sirpa.h.aalto@oulu.fi Karjalainen Päivi, johtava koulutusasiantuntija, paivi.karjalainen@oulu.fi Oikarinen Pia, koulutuspäällikkö, pia.oikarinen@oamk.fi	050 540 4122 050 542 2177 050 522 1387
Ammatillisen opettajakorkeakoulun ajantasaiset henkilöstön yhteystiedot ovat Oulun ammattikorkeakoulun www-sivuilta	

LÄHTEET

van Esbroeck, R. & Watts, A. G. 1998. New skills for a holistic career guidance model. *International Careers Journal*, 26 th June.

Elinikäisen ohjauksen strategia 2020–2023 : ELO-foorumi. Valtioneuvoston julkaisuja 2020:34.

Viitattu 23.5.2023.

https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/162576/VN_2020_34.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Karjalainen A. et al. 2018. Osaamisen opettaja. Viitattu 23.5.2023.

http://oamk.fi/amok/emateriaalit/files/3215/2748/4316/Osaamisenopettajaoppikirja_2018.pdf

Opiskelukyky. YTHS. Viitattu 23.5.2023.

<https://www.yths.fi/palvelut/opiskeluyhteisotyo/opiskelukyky/>

Laajala, T., Lehtelä, P-L., Mäki-Hakola, H. & Jussila, A. 2021. Urasuunnitteluorientaation kehittäminen tukee oppijaa kokonaisvaltaisesti. ePooki. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut 92. Viitattu 23.5.2023. <http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe202101283084>.

Patton, W., & McMahon, M. 2006. The systems theory framework of career development and counseling: connecting theory and practice. *International Journal for the Advancement of Counselling* 28(2):pp. 153-166.

Peavy, R.V. 2006. *Sosiodynaamisen ohjauksen opas*. Helsinki: Psykologien kustannus Oy.

Penttinen, L. 2021. Korkeakouluopiskelijoiden uraohjaus tulevaisuudessa. Teoksessa T. Isosuo, M. Karttunen & K. Komonen (toim.) *Hyvä, parempi, paras tulevaisuuden uraohjaus. Käytännön kokeilut ja suositukset*. Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu. Viitattu 23.5.2023

<https://urn.fi/URN:ISBN:978-952-344-366-2>

Vehviläinen, S. 2014. *Ohjaustyön opas. Yhteistyössä kohti toimijuutta*. Helsinki: Gaudeamus.

Vuorinen, R., Kettunen, J., Ruusuvirta-Uuksulainen, O., & Kukkaneva, E. 2023.

Urasuunnittelutaitoja jäsentävä selvitys ja näkökulmia jatkokehittämistä varten. Raportteja ja työpapereita 2. Jyväskylän yliopisto, Koulutuksen tutkimuslaitos. Viitattu 23.5.2023

<https://doi.org/10.17011/kti-rt/2>

LIITE 1. OPISKELUKYKY



Opiskelukyky. YTHS Viitattu 23.5.2023.

<https://www.yths.fi/palvelut/opiskelu yhteisoto/opiskelukyky/>