

TAULUKKO 4. Prosessin arviointikriteeri ja sen arvosanakuvaukset

Arviointikriteeri	Kiitettävä (5)	Hyvä (4–3)	Tyydyttävä (2–1)	Hylätty (0) / Keskenäinen
Prosessin eteneminen ja onnistuneisuus	Työ on edennyt suunnitelmallisesti, tavoitteellisesti ja hallitusti koko prosessin ajan.	Työ on edennyt suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti koko prosessin ajan.	Työ on edennyt tavoitteen mukaisesti.	Opiskelija ei ole kyennyt suunnitelmalliseen ja tavoitteelliseen etenemiseen. Sovittua aikataulua ei ole noudatettu eikä perusteltu laiminlyöntien syytä.
	Ohjaajien asiantuntijuutta on hyödynnetty prosessin kuluessa ja opiskelija on toiminut vastuullisesti ja itsenäisesti prosessin eri vaiheissa.	Opiskelija on etsinyt ohjausta ja kyennyt hyödyntämään sitä. Yhteistyö eri osapuolten kanssa on ollut sujuvaa.	Opiskelija on hyödyntänyt ohjausta.	Ohjausta ei ole kyetty hyödyntämään, eikä eteen tuleviin kysymyksiin ole osattu hakea ratkaisua.
	Opiskelija on tarkastellut kriittisesti omaa opinnäytetyöprosessiaan, etsinyt vaihtoehtoja ja esittänyt kehittämisehdotuksia.	Opiskelija on tarkastellut omaa opinnäytetyöprosessiaan kriittisesti.	Opiskelija on arvioinut omaa työtään. Opiskelija on noudattanut eettisesti vastuullisia ja oikeita toimintatapoja.	Opiskelija ei kykene arvioimaan omaa työtään. Opiskelija ei ole noudattanut eettisesti vastuullisia ja oikeita toimintatapoja.
	Opiskelija on kyennyt itsenäisesti suunnittelemaan ja toteuttamaan opinnäytetyönsä käytettävissä olevien resurssien (aika, raha, voimavarat, tietämys) mukaisesti.	Opiskelija on toteuttanut suunnitelmallisesti opinnäytetyönsä käytettävissä olevien resurssien (aika, raha, voimavarat, tietämys) mukaisesti.	Opiskelija on toteuttanut opinnäytetyönsä käytettävissä olevien resurssien (aika, raha, voimavarat, tietämys) mukaisesti.	Vaativuuden ja rajauksen sopivuus opiskelijan valmiuksiin ja resursseihin on arvioitu väärin.
	Prosessi on kasvattanut opiskelijan ammatillista asiantuntijuutta. Opiskelija kykenee prosessin eri vaiheissa perusteltuun ammatilliseen dialogiin sekä osoittamaan ja jakamaan asiantuntijuuttaan.	Prosessi on luonut perustan opiskelijan ammatillisen asiantuntijuuden kasvuille. Opiskelija kykenee ammatilliseen dialogiin.	Prosessi on lisännyt opiskelijan osaamista ja hän kykenee osoittamaan sen.	Prosessi ei ole lisännyt ammatillista osaamista.